

# Het Mentor-Tutor Project

**Stichting Marokkaanse Jongeren's-Hertogenbosch**



Allochtone studenten begeleiden allochtone leerlingen  
in het ontwikkelen van hun talenten

**Tweedejaars Evaluatieverslag**

januari 2006



Uitgave: SMJH, Stichting Marokkaanse Jongeren 's-Hertogenbosch

Postbus 1173, 5200 BE 's-Hertogenbosch

E-mail: [Info@smjh.nl](mailto:Info@smjh.nl)

Internet: [www.smjh.nl](http://www.smjh.nl)

Januari 2006

Project: Mentor tutor project 's-Hertogenbosch

Opdrachtgever: Gemeente 's-Hertogenbosch, Provincie Noord-Brabant

Projectleider: Latif Hasnaoui

Projectmedewerker: Samir Solo

Projectcoördinator: Dick van Gernerden (SMJH)

## 1. Voorwoord

Voor u ligt het tweedejaars evaluatieverslag van het seizoen 2004-2005, ook zal er worden gesproken over een stukje van het seizoen 2005-2006. Het driejarige mentor-tutor project 's-Hertogenbosch is bedacht en geïntegreerd is door de SMJH. De Stichting Marokkaanse Jongeren 's-Hertogenbosch is een zelfstandige zelforganisatie bestaande uit 15 vrijwilligers en drie werknemers. Samen proberen zij zoveel mogelijk activiteiten te organiseren voor de Marokkaanse doelgroep. De activiteiten die de SMJH organiseert kunnen worden onderverdeeld in 3 speerpunten, 1. Educatie, 2. Arbeid en 3. participatie in sport en spel, en wat algemene activiteiten.

Dit verslag beschrijft de ontwikkelingen in de gedrevenheid van de Marokkaanse mentoren, tutores en de inzet van de scholen en voornamelijk de contactfunctionarissen. Zij behoeven allemaal een compliment.

Door de vrijwillige inzet van 15 allochtone coaches hebben ongeveer 30 Marokkaanse leerlingen op drie verschillende scholen het afgelopen schooljaar extra ondersteuning gehad bij hun schoolloopbaan.

Het project legt een verbinding tussen welzijn en onderwijs. Door in de begeleiding zowel te werken aan betere schoolprestaties, meer welbevinden en een positievere levenshouding en gedrag, is bij de deelnemende leerlingen het risico van voortijdig schoolverlaten afgenomen. Ook ouders zijn betrokken bij de begeleiding van hun kinderen en kregen soms handvatten om hun kind te ondersteunen in de schoolloopbaan. In paragraaf 2.4 kunt u hier meer over lezen.

Het project toont aan dat extra aandacht voor leerlingen door een mentor van dezelfde afkomst werkt en dat het van belang is om een rolmodel te hebben.

De ervaringen van de afgelopen jaren maken duidelijk dat een heleboel is bereikt, maar dat er een aantal zaken verder uitgediept moeten worden. Ook is er tijd nodig om de voortgang en verdere implementatie gedege voor te bereiden.

Wij wensen u veel plezier bij het lezen van dit verslag.

## 2. Het Bossche model

### 2.1 De start en het vervolg

In Den Bosch startte in januari 2004 het Mentor Tutor project op twee verschillende scholen, Sint-Janslyceum en het Hervion. In vrij vlot tempo is het project op beide scholen van de grond gekomen. De voortvarendheid en het succes waren zodanig dat er doorgestart werd voor seizoen 2004/2005. De halfjaar evaluatie van de stuurgroep in de herfst 2004 besloot tot verdere uitbreiding en doorstart. Vanaf dat moment zijn er inspanningen gedaan om Pierson en het Jeroen Bosch college als 3 en vierde school bij het project te krijgen. Parallel hieraan werden de projectleiders - uren in het najaar 2004 uitgebreid.

Het Pierson vraagt nu nog wat bedenktijd. Inmiddels is het Jeroen Bosch college erbij gekomen en het Sint-Janslyceum grotendeels afgehaakt. Wel heeft het Sint Jans nu een ondersteuningsvraag bij het project liggen over achterstanden bij allochtone brugklasleerlingen die ze graag i.s.m. het project wil oplossen.

In de nu volgende paragrafen komen ieder afzonderlijk de ontwikkelingen en de voortgang per school aan de orde.

### 2.2 Het Sint-Janslyceum

Enthousiast zijn school en projectleider aan het seizoen 2004/2005 begonnen. Het seizoen 2004/2005 zal zich op het Sint-Janslyceum kenmerken als lastig en taai. Gestart werd met een gezamenlijke training van mentoren, tutores en leerlingen. Het Sint-Janslyceum heeft een uitstraling van goed en succesvol, bij dat beeld passen leerlingen die dat ook van zichzelf vinden. De zelfopvatting was dat ze het project niet nodig hebben (de echte noodzaak werd niet ingezien, je zit op het Sint-Janslyceum? Niet waar?). een aantal leerlingen die uitgenodigd waren voor deelname aan het project was zeer ongemotiveerd, hierdoor staken zij andere leerlingen aan en daardoor kwam het project op het Sint-Janslyceum niet van de grond. Insteken op het nog meer vergroten van mogelijkheden van zowel leerlingen als tutores is niet goed uit de verf gekomen en inspanningen om de beeldvorming te keren zijn helaas niet gelukt.

Na talloze pogingen om de leerlingen en tutores en de medewerkers van het Sint-Janslyceum te overtuigen van het feit dat dit project ook voor hen een goed instrument is om hun leerprestaties te verbeteren is in de stuurgroep bijeenkomst in Maart 2005 besloten om de activiteiten voor seizoen 2005/2006 niet voort te zetten. Sint-Janslyceum geeft wel aan dat ze graag geïnformeerd wil blijven over de voortgang van het project. Op het Sint-Janslyceum hebben ondanks de teleurstellende resultaten in totaal, 15 bijeenkomsten plaats gevonden waarvan 5 bijeenkomsten met mentoren. Met de aandachtfunctionaris Theo van het Klooster zijn 7 overleggen geweest.

Terugkijkend op de ervaringen en verkregen inzichten van anderhalf seizoen Sint Jan kan je stellen, dat elke school een specifieke aanpak verdient om het project te laten slagen. Een standaard aanpak van training werkt niet. Per school moet worden gekeken wat de mogelijkheden en specifieke werkdoelen zijn, met dat in de hand kan een plan van aanpak gemaakt worden en een werkwijze worden ontwikkeld. In de stuurgroep is besloten om de middelen zodanig in te zetten op plekken waar de slaagkans het grootst is, derhalve viel het Sint-Janslyceum voor komend seizoen af. We hebben echter door de ervaringen en inzet op het Sint

Jan wel meer inzicht gekregen op het gebied van methodiek en kennisoverdracht en zelfopvatting van leerlingen. Inzichten die direct worden benut bij de uitvoering en ontwikkeling van activiteiten op de andere projectplekken:

- Meer Maatwerk training van zowel tutoren als mentoren
- Betere en nauwgezette voorbereiding met alle betrokkenen
- Betere informatie richting leerlingen
- Meer oog voor wat er allemaal gebeurt en daarop sneller anticiperen
- Nauwgezette evaluatie van activiteiten
- Scherper in beeld brengen van de eigen methodiek/inbreng

### 2.3 Het Hervion

Het project heeft op het Hervion van begin af aan een ander karakter gehad dan dat van het Sint-Janslyceum. Op het Hervion is er speciaal een leerkracht belast met het mede inhoud en vorm geven van het project op school. Dit betekent dat de projectleider zich op het Hervion gesteund voelt vanuit school. Beide opereren in elkaar verlengstuk zowel naar tutoren als leerlingen toe. Gezamenlijk worden activiteiten ontwikkeld, vorm gegeven, uitgevoerd en besproken.

Op het Hervion wordt gewerkt met 10 tutoren, 5 mentoren en 10 leerlingen. Zij hebben een training gehad op verschillende data in het jaar. De training is gegeven door de projectleider (Latif Hasnaoui) in samenwerking met Han Weijer (functie Leerlingbegeleider) en had als resultaat dat de tutoren weten hoe ze leerlingen moeten begeleiden, hoe ze instructie moeten geven, en weten hoe ze kennis en ervaringsoverdracht moeten doen.

Hun inspanningen hebben ertoe geleid dat de deelnemende leerlingen hun huiswerk beter konden maken en betere resultaten boeken. (zie bijlage resultaten leerlingen Hervion). De lesstof werd op een voor hen gepaste manier nogmaals besproken. Dit blijkt uit de bijeenkomsten die worden gehouden op de scholen. De bijeenkomsten op het Hervion waren elke week op donderdag en duurden een lesuur. De leerlingen kwamen binnen en kregen specifiek aandacht van hun tutor. De tutoren gaan automatisch op de vragen van hun leerlingen in. De leerlingen accepteren de rol van de tutor en krijgen meestal uitleg en instructie om met bepaalde knelpunten om te gaan. Leerlingen weten / leren ook hoe ze die kennis moeten ontvangen.

De meeste ondersteuning werd op de volgende vakgebieden gegeven:

1. Nederlands
2. Wiskunde
3. Engels

Het verschil tussen leerkracht en tutor ligt op de wijze van overdracht. De tutoren spreken de taal en kunnen uit ervaring de lesstof beter overdragen aangezien ze de knelpunten met de lesstof bij hun mede leerlingen herkennen en de technische docententaal kunnen transformeren tot meer begrijpelijke instructies en tips. Zij hebben voorheen een manier ontdekt om de lesstof eigen te maken, de tutor coacht nu de leerling om dat ook te doen. Soms zullen dat kopieën zijn van werkwijzen en inzichten, vaak ook zullen met leerlingen eigen routes ontdekt en gevolgd worden. Immers iedere leerling heeft haar of zijn specifieke punten waar het even lastig is. De aandacht en het vertrouwen om op zoek te gaan naar wat men wel beheerst en waar het lastig wordt en in beeld krijgen hiervan en wat daar dan ontbreekt en nodig is, is de kracht van de tutor.

De tutores op het Hervion hebben leerlingen instructies gegeven en zijn meer dan voorheen getraind in het goed kunnen verwoorden en instrueren. Door de herbeschouwing van de voor hen oude lesstof hebben zij meer inzicht in de stof gekregen. Tevens is de relatie tussen tutores en leerkrachten anders dan voorheen, vaak hebben zij rondom leerstof docenten of voormalige docenten aangesproken op de lesstof en leervragen van leerlingen. Hierdoor hebben zowel tutor als leerkracht inzicht gekregen waar de cruciale knelpunten zitten als het gaat om overdracht en toepassing van de leerstof en hoe de overdracht/instructie daarbij beter kan.

## 2.4 Start project seizoen 2005/2006 Hervion

De bijeenkomsten op het Hervion verlopen tot op heden zeer goed. De opkomst op deze school is zeer hoog (15 leerlingen, 7 tutores en 5 mentores) en elke week melden er wel nieuwe leerlingen aan die ook mee willen doen aan het project. Op het Hervion heb ik afgesproken met Han Weijer dat de bijeenkomsten voortaan gepland staan op woensdag 14.00 uur. Dit tijdstip komt voor de meeste leerlingen het beste uit, want dan hoeven sommige niet zo lang te wachten voordat de bijeenkomst plaats vindt. Hierdoor missen sommige leerlingen wel een les, maar dit regelt Han Weijer met de leerlingen persoonlijk.

Tot nu toe kunnen we concluderen dat de contacten met de Marokkaanse ouders aanzienlijk zijn verbeterd door middel van het project. Er zijn 2 bijeenkomsten gehouden waarbij de Marokkaanse ouders van de eerstejaars leerlingen allemaal aanwezig waren. Omdat er bij deze bijeenkomsten bekende Marokkaanse gezichten waren ( projectleider en medewerker) voelde de Marokkaanse ouders zich op hun gemak en hierdoor kwamen zij allemaal opdagen. In de uitnodiging heeft Han Wijer aangegeven dat er medewerkers van het project aanwezig waren die eventueel het een en ander konden vertalen. In het verleden werden deze Marokkaanse ouders van de leerlingen van het Hervion ook uitgenodigd om aanwezig te zijn bij ouderavonden en meerdere malen kwam het voor dat bijna niemand kwam opdagen. 100% opkomst. 12 ouders van de 12 leerlingen die participeren in het project.

De aankomende ouderavonden zullen ook binnenkort plaatsvinden waarbij de Marokkaanse projectleider en Marokkaanse projectmedewerker weer een belangrijke rol kunnen spelen.

De bedoeling van deze bijeenkomsten was kennismaking, uitleg van het mentor tutor project en om het schoolsysteem van het Hervion uit te leggen aan de ouders zodat deze in de toekomst beter zijn geïnformeerd over de gang van zaken op school. Een voorbeeld hiervan is dat we tijdens 1 van deze bijeenkomsten de tekenmap hebben uitgelegd. De tekenmap is een dossier van een leerling waarin allerlei aantekeningen worden gezet die van belang zijn voor de ouders en de leerling, ook worden er de cijfers die behaald zijn door de leerling in vermeld zodat de ouder de ontwikkeling van hun pupil in de gaten kunnen houden. We kwamen er achter dat bijna niemand van de ouders de betekenis van deze tekenmap wist. Door deze bijeenkomsten die zijn georganiseerd in het kader van het project hebben de ouders nu een betere binding met school. We hebben dan ook benadrukt dat het voor hun zeer belangrijk is om tijdens de eerst volgende ouderavonden aanwezig te zijn. De ervaringen van de ouders waren zeer positief, we werden dan ook bedankt voor onze inzet en kregen ook zeer positieve reacties.

## 2.5 Voorbereiding project Jeroen Bosch College

Begin 2005 zijn er gesprekken gestart met het Jeroen Bosch college, voor die tijd had men te weinig tijd voor het project. Al vrij snel, in februari 2005 heeft de projectleider een presentatie gegeven op het Jeroen Bosch College. Samen met andere leerkrachten en enkele leerlingen werd het project besproken en vertaalt naar de mogelijkheden binnen het Jeroen Bosch College. Een tweede presentatie bijeenkomst volgde. Om verder met elkaar kennis te maken hebben projectleider en projectmedewerker deelgenomen aan twee thema-activiteiten en op het Jeroen Bosch College die tevens diende als PR voor het project binnen School. In juni is er afgesproken dat het project in augustus op het Jeroen Bosch College van start zou gaan.

In augustus zijn de voorbereidingen verder opgepakt en dat resulteerde in het participeren van het Jeroen Bosch College met het project.

De doelstelling is om tweewekelijks een bijeenkomst te plannen voor de leerlingen van het Jeroen Bosch College. Op dit moment zijn er 11 tutoren en 11 leerlingen die meedoen aan het project. We zijn druk bezig om het aantal mentoren voor deze jongeren op te krikken. Na de herfst vakantie worden er trainingen gegeven voor de tutoren.

Ook op het Jeroen Bosch College zijn er een 2 leerkrachten vrijgesteld om het project vorm en inhoud te geven. Een van deze leerkrachten is van Marokkaanse origine. Dit heeft als voordeel dat de leerlingen op het JBC zich nog beter thuis voelen in het project. Op het Jeroen Bosch College vinden de bijeenkomsten plaats op Donderdags om 15.00 uur 1 keer in de 2 weken.



### 3. Interactie leerling/tutor en mentor

We onderscheiden 3 soorten contactmomenten tussen leerling, tutor en mentor. Deze vinden plaats op verschillende momenten en verschillende tijden.

#### 3.1 Contact 1: Bijeenkomsten op school.

1 uur per week worden er bijeenkomsten gehouden waarbij leerlingen en tutores worden uitgenodigd om aanwezig te zijn. De bedoeling van deze bijeenkomsten is dat de leerlingen instructies krijgen van de tutores om hun schoolprestaties te verbeteren. Deze bijeenkomsten vinden plaats in een lokaal op school en daarbij zijn ook de projectmedewerkers aanwezig en de schoolcoördinator. De leerlingen gaan in groepjes bij elkaar zitten. Deze groepjes bestaan uit tutor en de leerlingen die hij of zij begeleidt. Als alle cognitieve vragen zijn beantwoord en hierin kunnen de medewerkers en schoolcoördinator ook een rol spelen, dan gaan we meestal over tot een algemene bespreking. Tijdens zo'n algemene bespreking worden er onderwerpen behandeld die belangrijk zijn voor de ontwikkeling van de leerling. Zo hebben we de decaan van de school uitgenodigd om 1 en ander te vertellen over schoolkeuze. Ook is er tijdens een bijeenkomst de ramadan besproken aangezien er veel vragen werden gesteld over dit onderwerp. De projectleider heeft wat verteld.

Voordelen van wekelijkse bijeenkomst op school:

- Tijdens bijeenkomst wordt er inzicht verkregen in begeleiding
- Tutores kunnen terug vallen op elkaar
- Vraagverkenning en vraagverwerking, Leerlingvragen verdelen naar mentorvragen en cognitieve vragen
- Inzicht verkregen in knelpunten, die de hele groep aangaan
- inzicht verkregen in behoeftes.

#### 3.2 Contact 2: Wandelgangen

Inmiddels zijn de leerlingen op het Hervion zover dat de tutores zich zeer verantwoordelijk opstellen en ook hun leerlingen begeleiden buiten de bijeenkomsten om. Er worden tijdens de bijeenkomsten afspraken gemaakt om contactmomenten te hebben buiten het lesuurtje om. Als de leerling behoefte heeft om bijvoorbeeld een proefwerk te oefenen dan maken zij beide een afspraak op school om wat oefeningen te doen. Hierbij draagt de tutor zijn of haar kennis over aan de leerling. Ook komt het voor dat de leerling zijn of haar tutor op de wandelgangen tegenkomt en dan haar of hem of hem of haar expertise vraagt. Dit kan zowel op cognitief als op sociaal emotioneel gebied. Dit helpt het zelfvertrouwen van zowel de leerling als de tutor. De leerling heeft iemand om belangrijke vragen te stellen die ze normaal niet hebben of niet durven te stellen aan een leraar, en de tutor krijgt een verantwoordelijkheid gevoel en dit helpt ook voor haar of zijn zelfvertrouwen.

Deze contactmomenten komen minimaal 1 keer per week voor. Over het algemeen worden deze contactmomenten afgesproken tijdens de bijeenkomst en vindt de begeleiding plaats of in de kantine of in de aula. Het komt regelmatig voor dat de leerlingen elkaar tegen komen in de gang en vindt daar de begeleiding

plaats. Meestal worden er kennisvragen gesteld maar het kan ook zijn dat de leerling ruzie heeft gehad bijvoorbeeld met een andere leerling en dan gaat de tutor bemiddelen.

Voordeel van een contactmoment in de wandelgangen:

- Snelle opvolging vraag/antwoord
- Betere en duidelijker vraagverduidelijking
- Face to face contact
- Non-verbale communicatie
- Oefenen leerling tutor
- Actiegerichte begeleiding
- Verwijzing tutor naar mentor waar nodig

### 3.3 Contact 3: Msn, e-mail, telefoon

Aangezien de technische mogelijkheden van contact nu wijdverbreid zijn hebben de leerlingen, tutores en mentoren nu ook contact via, internet en of telefoon. MSN contact is het populairste en komt dan ook regelmatig voor. MSN contact vindt plaats tijdens de avond uren na schooltijd. Dit zijn informele gesprekken die regelmatig voorkomen meer dan 2 keer per week. Tijdens deze gesprekken wordt meestal gevraagd hoe het gaat en worden er onderwerpen besproken die belang zijn voor school, of thuis of algemene situatie. Een voorbeeld van zo'n gesprek is:

De tutor ziet de leerling online en vraagt aan haar: He meid, hoe gaat het? Alles goed. De leerling antwoordt, ja het gaat best. Alleen vandaag was niet zo'n leuke dag. Wat is er dan vraagt de tutor. Had vandaag een moeilijk proefwerk Nederlands. En ik ben bang dat ik het niet goed gemaakt heb. En we hadden toch zo goed geoefend. Merkt de tutor op. Ja ik weet antwoordt de leerling, maar ik kon gister niet zo goed slapen. Hoe komt dat dan vraagt de tutor. Heb je problemen thuis. Nee ikke niet zegt de leerling alleen ik was heel zenuwachtig. Oh zegt de tutor dat moet je helemaal niet zijn. Kop op, je hebt het vast goed gedaan. Dat hoop ik ook zegt de leerling. Nou tot morgen dan , oke doe.

Voordeel van msn contact:

- 1 op 1 contact
- Vragen worden gesteld die in het openbaar niet durven gesteld worden.
- Vraaggericht
- Mogelijkheid tot snelle interactie
- Snel adequaat contact
- Geeft snel inzicht in knelpunten

### 3.4 Traject vraagverkenning

Leerling Abdel, heeft gedragsproblemen op school. Tutor Samir merkt dit op en vraagt aan leerling Abdel waar hij mee zit. Leerling Abdel heeft problemen met de leraar wiskunde en met het vak wiskunde. Tutor

Samir legt een paar sommen aan leerling Abdel uit. Ook verwijst hij leerling door aan mentor Rachid. Mentor Rachid praat met leerling Abdel en geeft advies aan leerling Abdel waarvoor hij wiskunde in de toekomst kan gebruiken zodat leerling Abdel wat positiever naar het vak kijkt, aangezien leerling Abdel automonteur wil worden en wel degelijk wiskunde hierin belangrijk is.

### 3.5 Verbeterpunten van de contactmomenten

- Faciliteren van contactmomenten, tijdens i uur plaats laten vinden. Voordeel hiervan is dat er ruimte gereserveerd is, stille ruimte, er ook leraren aanwezig zijn die vragen kunnen beantwoorden die de tutor niet kan beantwoorden.
- Voor msn contact aangeven welk tijdstip op de avond, online structuur



## 4. Organisatie

Het voortraject is door de SMJH gestart op 1 november 2003. Seizoen 2003/2004 is in het najaar 2004 ge-evalueerd. Uitkomst van deze evaluatie was dat gekozen is voor uitbreiding van het aantal scholen dat zou gaan deelnemen aan het project en daarop anticiperend een uitbreiding van het aantal projectleiders uren van 14,4 uur naar 32 uur.

Om deze stap te kunnen financieren is een aanvraag gedaan naar Equal en daarop vooruitlopend heeft de gemeente Den Bosch voor de gehele projectperiode t/m 2007 een subsidie toekenning gegeven.

De provincie Noord Brabant heeft een toekenning gedaan voor het tweede projectjaar 2005, en wil op basis van resultaten bezien wat zij in de jaren 2006 en 2007 kan betekenen.

De stuurgroep is in seizoen 2004/2005 drie maal bij elkaar gekomen. Belangrijkste punt dat zij besproken en gerealiseerd heeft, is de aanvraag en toekenning van de Equal gelden. Een en ander houdt in dat na 1 juli 2005 de constructie/inbedding van het project anders wordt. De gevolgen voor de organisatiestructuur zullen op de eerst volgende stuurgroepbijeenkomst verder besproken en ingevuld worden.

De projectduur is dus uitgebreid naar 2007 door een succesvolle aanvraag bij het Europees Steun Fonds Equal is continuïteit gegarandeerd tot en met december 2007.

Per 1-1-2006 stopt Latif Hasnaoui als projectleider van het mentor tutor project. De SMJH heeft er voor gekozen de huidige functie op te splitsen in een projectleiderfunctie en een projectmedewerkerfunctie, van resp. 18 en 24 uur i.p.v. 1 functie van 32 uur.

De sollicitatieprocedure loopt tot 5 november en het streven is om per 1-1-2006 voor beide functie invulling te hebben.

### 4.1 Aansturing en activering

De projectleider is een belangrijke spil in het geheel. Zijn etnische achtergrond maakt het gemakkelijker om mentoren te werven, scholen te overtuigen tot deelname en contact te leggen met ouders aangezien de projectleider de taal spreekt, de gewoontes kent en een herkenningspunt is voor leerlingen en tutoren. Verder heeft de school nu een vaste contactpersoon die regelmatig op school en daarmee allerlei zaken mee kan bespreken.

Een projectleiderfunctie is nodig om:

- 1 Bekendheid te geven aan het bestaan van de mentoren en betrokken te overtuigen
- 2 Mentoren te werven
- 3 Een goede match te kunnen maken tussen leerling en mentor/tutor
- 4 De voortgang van de begeleiding te volgen, zo nodig bij te stellen en vast te leggen.

Daarnaast fungeert de projectleider als vraagbaak voor alle betrokkenen en heeft hij een signaleringsfunctie, waardoor knelpunten omgezet kunnen worden in acties.

De communicatie- en verantwoordelijkhedenstructuur behoeft meer aandacht en zou in de toekomst nader besproken moeten worden.

Tot voor kort was het dagelijkse bestuur van de SMJH niet vertegenwoordigd in de stuurgroep, dat is nu wel het geval. De rol van de gemeente Den Bosch en de provincie Noord Brabant blijft nadrukkelijk die van kritisch volgen en eventueel bijsturen op hoofduitgangspunten en doelstellingen van het project. Daarnaast zijn zij belangrijke financiers van het project en kunnen zij een brugfunctie vervullen naar andere initiatieven op dit gebied. Dit kan op gemeentelijk, provinciaal, landelijk maar eventueel ook internationaal niveau het geval zijn. Uitwisselen van kennis en inzichten staat hierbij dan centraal. Waarbij de ene keer het project leverancier is en de andere keer ontvanger.

## 4.2 Effecten en kenmerken

### Effecten op de leerling

Mentoren merken dat de meeste leerlingen de begeleiding op prijs stellen en hun inzet waarderen. Ze constateren dat de leerlingen betere schoolprestaties leveren en de deze verbeteringen meestal constant zijn. De begeleiding heeft een positieve invloed op het gedrag van de leerlingen. Sommige leerlingen gaan tijdens de begeleiding nadenken over hun toekomst en gaan het belang van het halen van een diploma inzien. Met een zeer ruime meerderheid van de leerlingen waaraan begeleiding wordt gegeven gaat het nu goed. Er worden betere cijfers gehaald, leerlingen zijn aanspreekbaar op hun gedrag en hun inzet groeit. (zie bijlage resultaten leerlingen Hervion)

De effecten van coaching worden zichtbaar door de hiervoor genoemde positieve veranderingen bij de leerlingen. Mentoren zijn gemotiveerd en willen door blijven gaan. Ook de scholen staan positief tegenover de inzet van mentoren. Leerlingen hebben vertrouwen in de mentor omdat deze neutraal is en eentje van hun. Een mentor van dezelfde etniciteit schept een band. Communicatie problemen zijn teruggebracht tot kleinere proporties. De mentor spreekt dezelfde taal, kent de handleiding. Mentoren kennen het onderwijs systeem en hebben zelf aan de lijve ondervonden hoe het gaat in het Nederlandse onderwijssysteem. Ze zijn dan ook overtuigd en geloofwaardig naar zowel de leerling, de ouders als de school. Door deze kennis en ervaring zijn zij in staat leerlingen, ouders en de school te informeren en waar nodig te ondersteunen.

Mentoren vervullen hun taak op basis van vrijwillige inzet. Dit veronderstelt idealisme en gedrevenheid die elke coach in het experiment heeft. Het punt wel of niet betaald krijgen is een aantal keren aan de orde gekomen. Voorstanders van betaald coaching verwachten voordelen als mentoren betaald zouden krijgen als; grotere inzet, verhoogde aanwezigheid bij bijeenkomsten en het zich meer gewaardeerd en serieuzer genomen voelen. Maar betaald mentoren maken deze werkwijze duur.

Wat betreft de tijdsindeling laat de praktijk zien dat een gemiddelde coaching in de startperiode 6-8 uur per maand kost. Hier kunnen ze op verschillende manieren contact hebben; telefonisch, op MSN (internet) etc. De gesprekken zijn intensief en er wordt tijd uitgetrokken voor kennismaking en overleg met school. Na verloop van tijd, afhankelijk van de ontwikkeling, wordt het contact met de leerling minder intensief, immers het werken aan zelfvertrouwen, eigen verantwoordelijkheid en zelfredzaamheid is de rode draad in de begeleiding.

### 4.3 Voortgang

Gelet op de positieve resultaten ( zie bijlage resultaten leerlingen Hervion) van het project wordt aanbevolen om de coaching voort te zetten op de beide scholen en uit te breiden naar andere scholen in de regio. De ervaringen van het afgelopen jaar maken duidelijk dat veel is bereikt:

1. Contact van scholen met ouders is veel beter geworden. De opkomst van de ouderavonden is aanzienlijk verbeterd dit ten opzichte van het verleden waarbij de Marokkaanse ouders bijna niet kwamen opdagen. Er zijn 2 extra bijeenkomsten geweest in het kader van het mentor tutor project waarbij de alle uitgenodigde Marokkaanse ouders van leerlingen die deelnemen aan het project aanwezig waren. Dit heeft voor verduidelijking gezorgd voor deze ouders, ze weten meer over het onderwijssysteem en het project.

2. Houding van leerlingen t.o.v. school, leraar en lesstof is aanzienlijk verbeterd is.

Dit blijkt uit het feit dat de leerlingen allemaal komen opdagen bij bijeenkomsten ook al moeten sommige 1 tot 3 uur wachten totdat de bijeenkomst begint. Dit maakt duidelijk dat de leerlingen meer betrokken zijn en hun verantwoordelijkheid nemen.

Op dit moment is SMJH bezig om een nieuwe projectleider en project medewerker aan te stellen. Vanaf 1-1-2006 neemt het project afscheid van de projectleider Latif, zowel voor Latif als het project een scharnierpunt. Tevens maakt het project sinds juli 2005 deel uit van het Equal project. Het mentor tutor project komt hierdoor minder geïsoleerd in onderwijsland te staan. Ze kan haar kennis meer dan tot voor kort delen met anderen en ook putten uit verkregen inzichten elders.

In september 2005 is de sollicitatie procedure opgestart. Doelstelling is om op 1 januari te starten met een nieuwe projectmedewerker en op 1 november met een nieuwe projectleider. Door een te geringe respons is de procedure nu verlengd en worden beide functies per 1-1-2006 ingevuld.



## 5. Beoogde effecten

Het mentor-tutorproject heeft effecten opgeleverd voor leerling en tutor. Naast de verwachte cognitieve effecten zijn er ook resultaten op het affectieve vlak. Tutoren en hun leerlingen hebben een positievere houding gekregen ten opzichte van het vak dat centraal staat bij de begeleiding. Meer kennis en inzicht in de lesstof hebben geleid tot meer inzicht in wat er met die kennis gedaan kan worden. Kortom meer inzicht en kennis hebben geleid tot meer betrokken en gemotiveerde leerlingen. Voorbeeld hiervan is dat leerlingen op het Hervion heel veel moeite hadden met het vak wiskunde. Dit kwam omdat ze de leraar in kwestie niet erg leuk vonden en ze gingen dus al met een zeer slechte houding zijn klas binnen. Dit bevorderde de sfeer in de klas niet en hierdoor begrepen vele leerlingen de lesstof niet. Na overleg met de coördinator hebben wij besloten om de leraar in kwestie uit te nodigen tijdens de bijeenkomsten zodat de leerlingen deze man in een informele setting leerde kennen, en de leerlingen hem duidelijk konden maken wat ze wel en niet begrepen. De docent kon hierdoor weer gepast instrueren en zijn uitleg werd nadien beter verstaan en begrepen. De informele setting hield voor de leerlingen in dat ze op een andere manier contact maakten met de leraar, waardoor ze (ook nadien) meer vragen durfden te stellen. De leraar werd hierdoor ook gestimuleerd om serieus aan de slag te gaan met deze leerlingen.

Verder hebben de tutoren een goede relatie met de leraar omdat ze als het ware samen moeten werken om de leerlingen te helpen. De tutor heeft meer contact met de leraar. Hierdoor krijgt de tutor een verantwoordelijkheidsgevoel en ook het vertrouwen van de leraar waardoor de tutor heel gemotiveerd raakt.

### 5.1 Projectdoelen en criteria

In meetbare resultaten geformuleerd:

#### 1. Afname van uitval van leerlingen,

Tijdens de projectperiode is geen van de leerlingen die meededen aan het project uitgevallen. (Statistisch gegevens vergelijking met andere jaren) Tevens zijn er een aantal leerlingen van het Hervion doorgestroomd naar een andere school van een hoger niveau, en is 1 tutor na het niet halen van haar examen naar een andere school overgestapt zodat ze alleen die vakken hoeft te herhalen waarvan ze geen voldoende van had gescoord. Hierdoor heeft ze meer tijd over om zich voor te bereiden voor haar vervolgstudie.

#### 2. Toename, positieve houding tav lesstof en leren,

Dit is het belangrijkste zichtbare resultaat die is geboekt op de beide scholen die meedoen aan het project. Doordat ze nu een beter beeld hebben van hun toekomst, door toedoen van mentoren, tutoren en doordat ze de school en haar medewerkers in een ander daglicht zien hebben alle leerlingen een positievere houding gekregen. Dit blijkt uit het feit dat een groepje leerlingen van het Hervion samen hebben afgesproken om naar een studiebeurs in Utrecht te gaan.

Het effect van het mentor tutorproject is de waardevolle samenwerking tussen leerling, tutor en mentor. De jongere leerlingen waarderen de vertrouwensfunctie van de tutor, die dicht bij hen staat. De tutoren ontlenen zelfvertrouwen aan hun verantwoordelijke taak. Ook hier snijdt het mes derhalve aan twee kanten.

In meetbare resultaten geformuleerd

1. Meer en positieve binding met school.
2. Meer zelfvertrouwen en verantwoordelijkheidsgevoel bij leerlingen

Uit ervaring bij dit project blijkt dat de leerling-koppels constructief met elkaar kunnen samenwerken bij diverse activiteiten. Daarnaast voelen tutores en mentoren zich meer betrokken bij school, nu zij in een eigen rol actief deelnemen aan het schoolleven. Bovendien ontstaat er een hechte band tussen de koppels die intensief met elkaar omgaan. Als een hele klas of school met een tutor of mentormethode werkt, verbetert daardoor ook de sfeer op een school.

In meetbare resultaten geformuleerd:

1. Verbetering van de sfeer, de sfeer op de scholen is onder de Marokkaanse leerlingen veel beter geworden. De leerlingen zien de tutores als rolmodellen waardoor er tegenop wordt gekeken. Dit blijkt uit het feit dat de brugklasleerlingen nu buiten de bijeenkomst om afspraken maken met hun tutores als ze een vraag hebben die niet kan wachten tot de eerst volgende bijeenkomst.
2. Meer betrokkenheid van leerlingen bij school activiteiten, als het om uitjes en dergelijke gaat zie je ook hier een verbetering op de verschillende scholen. Kijkend naar de tutores merk je dat ze nu meer betrokken zijn bij dergelijke activiteiten en hebben meer verantwoordelijkheid als rolmodel.

Een opvallende bevinding ten slotte is dat leerkrachten op het Hervion en JBC een positiever beeld hebben gekregen van de begeleidende leerlingen omdat ze hebben gezien hoe gemotiveerd zij aan de slag gaan met hun 'maatje'.

In meetbare resultaten geformuleerd

1. Positiever beeld van leerkrachten over leerprestaties en betrokkenheid van de Marokkaanse leerlingen op school.
2. Overige leerlingen ervaren het project als zinvol en horend bij het onderwijs aanbod.  
Hierdoor zie je dat elke week er meer en meer leerlingen zich aanmelden om mee te doen met het project.

Tegenover deze opbrengst bij twee groepen leerlingen van de school staan nauwelijks kosten. Wel vergt de introductie van een mentor- tutorwerkvorm een tijdsinvestering, zeker bij de start van een nieuw project.

## 6. Financiën

Jaar	Gemeente	Provincie	Equal
2004	18.750	18.750	-
2005	37.500	18.750	20.000 +/-
2006	37.500	?	37.500?
2007	37.500	?	37.500

Prioriteit	Middelen	Kosten
1	Projectcoördinatie (0,4 fte)	€ 22.500
1	Vrijwilligersvergoedingen mentoren en tutoren	€ 2.500,-
1	Ruimte en studiemiddelen	€ 5.000,-
1	Werving en training	€ 5.100,-
1	Kosten coordinator vanuit de school. (1 fte per jaar a 35 €/h)	€ 2.400,-
	Totaal	€ 37.500,-

### Inkomsten

De projectleider gaat met ingang van 1 september 2004 in plaats van 14,4 uur, 32 uur werken. Hiervoor worden extra middelen vrij gemaakt

Hiervoor stelt de gemeente den Bosch zich garant door 10.000 euro voor te financieren waardoor de projectleider i.p.v. 1 januari al per 1 september fulltime kan gaan werken.

De provincie noord Brabant continueert haar subsidietoekenning voor 2005 op basis van de eerste projectevaluatie. Een aanvraag wordt gedaan voor subsidie bij Equal. Uiteindelijke toekenning volgt in september. Start periode wordt 1 juli 2005

## Uitgaven

Jaar 2004

	inkomsten	uitgaven
Provincie	15.000,-	
Gemeente	18.750,-	
Palet		29.000,00
Latif		357,15
Bankkosten		25,10
overige kosten		274,64

banksaldo per 01 januari 2005 bedraagt EUR 4.093,11

Toelichting overige kosten: aanschaf camera plus huishoudelijke kosten.

Jaar 2005

	inkomsten	uitgaven
Provincie	15.000,-	
Gemeente	10.000,-	
Palet		24.000,00
Latif		694,20
Samir		1.860,00
Bankkosten		71,19
Overige kosten		2.381,09

Banksaldo per 01 januari 2006 bedraagt EUR 86,63

Toelichting overige kosten:

aanschaf laptop,  
uistapjes o.a. 2e kamer  
betaling Oktagon  
huishoudelijke kosten

## 7. Aanbevelingen

- In 2006 zou het project zich meer moeten gaan richten op de begeleiding en coaching van Mentoren, tutores en leerlingen.
- Aandacht voor methodiek en de beschrijving daarvan zijn belangrijke punten van aandacht.
- Bekeken moet worden welke scholen nu aanhaken
- Bekeken/ overwogen kan worden dat bij de start van het nieuwe seizoen 2006/2007 de doelgroep waarop het project zich richt verbreed kan worden. Er kan op 1 school gestart worden met verbreding naar Turkse leerlingen of leerlingen vanuit meerdere etnische achtergronden.
- Meerdere en kortere trainingen voor de tutores. De eerste training zou in september plaats moeten vinden met als onderwerp werving en uitleg. De tweede training in oktober met de vraag, hoe gaan we het doen? In de derde training in november zou de praktijk aan de orde moeten komen, rollenspellen. De vierde en laatste training die rond december zou plaatsvinden zal dan gaan over het bijstellen aan de hand van de informatie die verzameld is tijdens bijeenkomsten
- Ook is er tijd nodig om de overdracht en implementatie gedegen voor te bereiden.
- De werkrimte van de projectleider en de medewerker moet beter georganiseerd worden
- De werkgeversrol moet beter ingevuld worden, beter overlaten aan professionele organisatie.

## Bijlage 1

### De praktijk

Het voortraject is gestart op 1 november 2003, onder leiding van Latif Hasnaoui projectleider, aangesteld door het bestuur van SMJH. Inmiddels is ook Samir Solo aangesteld als (interim) project medewerker. Samir assisteert de projectleider op m.n. de volgende zaken;

1. Begeleiding van leerlingen/tutoren en mentoren
2. De communicatie tussen scholen.

De bijeenkomsten zijn wekelijks gepland op de beide scholen die deelnemen aan het project. Op dit moment zijn we druk bezig met een wervingscampagne voor mentoren aangezien zij een zeer belangrijk rol spelen in het project kunnen wij veel en goede mentoren gebruiken. Wij hebben een afficheposter opgehangen op 4 verschillende locaties waaronder, Avans Hogeschool, Willem 1 College, Pabo en het station. Een voorbeeld van deze poster ziet u in bijlage 7.

Ook hebben wij met het project zeer goede contacten met de media in 's-Hertogenbosch. Een voorbeeld hiervan is een artikel die in het Brabants Dagblad stond. Zie bijlage 8.



## Bijlage 2

### Mentoren, tutoren en leerlingen

In de werving van de mentoren is gezocht naar personen die:

1. Behoren tot de Marokkaanse gemeenschap
2. Een voorbeeldfunctie hebben of maatschappelijk succesvol zijn
3. Pragmatisch zijn
4. Goed kunnen luisteren, adviseren en begeleiden
5. Humor hebben en flexibel zijn
6. Een leerling kunnen stimuleren om zijn/haar sterke kanten te benutten

Met potentiële kandidaten werden/worden intake gesprekken gehouden. Gesprekpunten zijn: verwachtingen wederzijds, tijdsbesteding en omgang met ouders. Vervolgens worden geïnteresseerde uitgenodigd voor een collectieve training die verzorgd wordt door de projectleider en hulp van PSW om deel te nemen aan een training waarin ze leren om als coach op te treden.

In deze training wordt verduidelijkt de functie, de rol en de taakstelling. Ook wordt er aandacht besteed aan de tijdsbesteding, werkwijze en de beoogde doelgroep.

Het merendeel van de coaches zijn hoogopgeleid. De mentoren studeren op MBO, HBO of academisch niveau. Zo hebben wij een aantal studenten van de plaatselijke Pabo die als coach werken binnen het project. Ook een aantal, dat studeert aan de universiteit van Tilburg.



**BEN JIJ**

de mentor (m/v)

**DIE WIJ ZOEKEN?**

Is het mogelijk om een mentor te worden? In dit gesprek ontdek je wat er voor jou kan zijn. Het is gratis en kost je geen tijd. Het is een geweldige manier om te helpen en jezelf te ontwikkelen.

Informatie? Mentor Tutor Project, SMO contactpersonen: Lutfi Khamani Samir Sidi  
 Postbus 1177 5200 BG 't Hartogprobsch 06 23488445 06 24859134  
 www.smjh.nl

## **Bijlage 3**

### **Deskundigheidsbevordering**

In het afgelopen jaar hebben er 2 trainingen plaatsgevonden op het Hervion en het Sint-Janslyceum uitgevoerd door de projectleider i.s.m. de tutoren. Elke training bestond uit twee tot drie dagdelen. Onderwerpen zijn: intakegesprek (het in kaart brengen van de beginsituatie van de leerlingen) het opstellen van een diagnose (wat is er aan de hand), en het formuleren van een passende aanpak, rol en verantwoordelijkheden van een mentor/tutor, methodiek van begeleiding van leerlingen.

Met de tutoren zijn bijeenkomsten gehouden (totaal 2 in 1 seizoen) waarin ervaringen besproken worden en nieuwe ideeën worden voorgelegd. Zoals het organiseren van activiteiten voor de betrokken leerlingen. Ook het omgaan met de ouders is een punt.

Het effect van de eerste training was dat de tutoren duidelijk werd gemaakt wat hun rol en taken zijn. Ook is in deze training een afstemming gemaakt over de taakverdeling van de school en tutor. De tweede training stond in de teken van de ontwikkeling en welke knelpunten er zijn en hoe we die oplossen.

## Bijlage 4

### Aanmelding

De scholen zijn de grootste leverancier van de leerlingen. Als jongeren voldoen aan het profiel houdt de betrokken school een gesprek met de leerling waarin vastgesteld wordt of de leerling gemotiveerd is om deel te nemen. In praktijk is het zo dat op de verschillende scholen de aanmeldingen zeer groot waren en dat de betrokken contactpersonen van de school een selectie moest maken van de leerlingen. Vervolgens worden de ouders ingelicht deze verantwoording ligt bij de school zelf. Als de communicatie tussen school en ouders moeizaam verloopt dan wordt de mentor ingeschakeld. Dit wordt bijvoorbeeld op het Hervion met veel succes gedaan. Voor de aanvang van het project op het Hervion was het verschijningspercentage van Marokkaanse ouders op bijvoorbeeld ouderavonden maar 10%. Nu ligt dit percentage op 90% mede dankzij de inzet van mentoren. In praktijk blijkt dat leerlingen die onder dwang meedoen aan het project snel afhaken. Belangrijk is dat de leerling zelf overtuigd is van de noodzaak tot en dat hun ouders de coaching ondersteunen.

## **Bijlage 5**

### **Matching**

De projectleider i.s.m. de contactpersoon van de school kiest de meest geschikte coach voor de leerling. Hierbij wordt gelet op aspecten als: mate en momenten van inzet, intensiviteit en inhoud van begeleiding, voorkeur voor leerling ( sekse leeftijd etc) en waar de uitdaging ligt voor de coach. In de praktijk melden zich vooral meisjes aan voor het project, jongens zien minder de noodzaak in, en melden zich vooral vrouwelijke mentoren aan als coach.

## Bijlage 6

### Leerlingen

Marokkaanse leerlingen 11-18 jaar die deelnemen aan het voortgezet onderwijs zijn de doelgroep. Het gaat hierbij om de groep waarbij door inzet van de mentor voortijdig schoolverlaten voorkomen kan worden. Leerlingen nemen deel op basis van vrijwilligheid en als het nodig is gepaste dwang. Van hen wordt bereidheid om te investeren in school en contacten met de mentor gevraagd.

In de praktijk blijkt dat leerlingen in de onderbouw van het voortgezet onderwijs het meeste risico lopen. Leerlingen zijn onzeker over de overstap vanuit de basisschool naar vervolgonderwijs. Zij worden geconfronteerd met andere wisselende leerkrachten en verschillende vakken en leermethodes.

De betrokkenheid van de ouders is veel sterker geworden op het Hervion door het project. Waar ze in het verleden zeer veel moeite deden om de ouders te betrekken bij de opleiding van hun kinderen is het nu zo dat de ouders door middel van de mentoren in contact zijn gekomen met de scholen en nu de ouderavonden wel bezoeken. de laatste ouderavonden was de opkomstpercentage 90%. in het verleden was dit nooit meer dan 25%.

#### **Problematiek**

Sommige leerlingen hebben moeite met het maken van de stap van basisonderwijs naar middelbaar onderwijs. Daarnaast zijn er leerlingen met gedragsproblemen op school. Dat uit zich dan in het niet houden aan de regels, conflicten met leerkrachten of medeleerlingen, druk gedrag, brutaal en niet gemotiveerd zijn of spijbelen. Ook zijn er leerlingen waarmee het redelijk/goed gaat, maar waarvan verwacht wordt dat zij zonder extra aandacht het risico lopen om het verkeerde pad op te gaan. Soms zijn de prestaties op school minder dan de leerling kunnen. Met behulp van de mentor tutor project wordt deze problematiek aangepakt en werpt haar vruchten af.

## Bijlage 7

### PR

#### **Marokkaanse leerlingen helpen elkaar vooruit**

**Marokkaanse studenten begeleiden Marokkaanse scholieren van het Hervion College in een mentor - tutor-project.**  
door Tilly van Uffelen

**Den Bosch** Elf Marokkaanse jongeren in een schoollokaal. Vier meiden op een rij, beetje bedeesd. De jongens voeren het woord. Beetje stoer. Ze maken grappen: "Waarom ze hier zitten?" "We worden bedreigd." Of: "We zijn gedwongen." Al snel wordt het serieuzer. Leila en Karima willen graag hulp krijgen en ideeën opdoen voor een vervolgopleiding. Zakia wil dat ook en vindt het leuk om iemand anders een beetje op weg te helpen. We zijn in het Hervion College, een vmbo-school in Den Bosch. Iedere vrijdagmiddag komt deze groep Marokkaanse jongeren uit de derde klas bij elkaar voor het mentor -tutor-project. Een bijzonder initiatief van de Stichting Marokkaanse Jongeren 's-Hertogenbosch (SMJH). Het idee is simpel, legt Latif Hasnaoui uit.

Marokkaanse jongeren die een mbo of hbo-opleiding volgen of al achter de rug hebben, begeleiden als mentor een Marokkaanse leerling uit de hogere klassen vanuit het vmbo of havo/vwo. Deze tutor heeft ook weer een leerling uit de brugklas onder zijn hoede. De tutor kan bij de mentor terecht voor tips over het maken van huiswerk maar ook met sociaal-emotionele problemen en vragen over vervolgopleidingen. In Breda en Roosendaal wordt al een paar jaar gewerkt met het mentor -tutor-project. In Den Bosch is vorig jaar voorzichtig op kleine schaal begonnen om ervaring op te doen, vertelt Hasnaoui. Dit schooljaar gaan groepen draaien op het Hervion en het Sint Jans Lyceum. Het project wordt betaald door de gemeente en de provincie. Ook het Jeroen Bosch College, het Pierson en de Sancta Maria Mavo hebben interesse getoond, meldt de coördinator. De positie van allochtone leerlingen in het onderwijs is niet al te best, stelt Hasnaoui zelf.

Dat springt het meest in het oog bij Marokkaanse jongeren. Marokkaanse jongeren gaan veel vaker naar het vmbo dan Nederlandse leeftijdgenoten. Er is veel schoolverzuim en vroegtijdig schooluitval, stelt Hasnaoui. Brugpieper Said Majiti doet marketing en communicatie op het Koning Willem I College. Volgend jaar wil hij naar het hbo. Toen hij begon op het Sint Jans Lyceum was hij de enige Marokkaanse brugpieper. "Dan voel je je alleen hoor. Ik heb me uiteindelijk wel thuis gevoeld op school. Het is een fijne school. Maar het is een heel andere cultuur waar je aan moet wennen." Zelf heeft Said extra begeleiding door andere Marokkaanse jongeren niet gemist. "Ik had mijn oudere broers als voorbeeld." Maar veel jongeren hebben nauwelijks een voorbeeld waar ze zich aan op kunnen trekken of krijgen amper steun van hun familie. "Veel Marokkaanse ouders kunnen hun kinderen gewoon niet helpen met hun huiswerk omdat ze de Nederlandse taal niet goed genoeg spreken", zegt hij. Moeilijk kiezen Han Wijer is docent op het Hervion College en als leerlingbegeleider betrokken bij het mentor -tutor-project. Op zijn school zitten ongeveer 950 leerlingen, van hen zijn er zo'n zeventig van Marokkaanse komaf. Wat hem bij deze groep vooral opvalt is dat ze het moeilijk vinden om te kiezen. "Ze willen niet naar de groenschool en geen technische opleiding, dus komen ze hier, vanuit een negatieve keuze dus.

Ze proberen uit, bevalt het niet dan gaan ze iets anders doen." Praten met andere Marokkaanse leerlingen kan helpen een bewustere keuze te maken. Natuurlijk doet het Hervion van alles aan huiswerkbegeleiding en leerlingbegeleiding. "Maar blijkbaar is dat voor deze groep niet voldoende en hebben ze net iets extra's nodig", meent Wijer. De ervaringen van afgelopen maanden hebben hem positief gestemd. "Het enthousiasme onder de leerlingen is groot. Je ziet ook iets moois ontstaan tussen de jongeren." Goede voorbeeld De groep komt een uur per week bij elkaar maar daarnaast hebben de mentoren en tutores geregeld contact, bijvoorbeeld via email. In het leslokaal legt Hamza precies uit wat hij van zijn oudere mentor wil. "Hij moet mij het goede voorbeeld geven. Hij moet me vertellen hoe hij het heeft aangepakt en ik moet hem kunnen vertrouwen."

